

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Иволгинское управление образования

Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

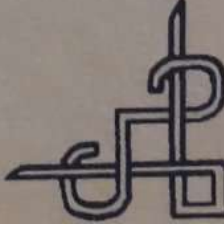
Ринчинова Ю.С., Кушеева О.П.

Решаем задачи

(сборник задач по математике, составленный
с учетом регионального компонента для
учащихся 1-4 классов начальной школы)



2007 год



Введение

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей. Достижение этого является первостепенной задачей включения национально-регионального компонента в учебные программы.

Данный сборник задач реализует внедрение национально-регионального компонента в учебный процесс на уроках математики в начальной школе и ставит своей целью приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа.

В соответствии с программой начальной школы изучение арифметики натуральных чисел и нуля строится на системе целесообразных арифметических задач. В процессе решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном отношении фактами, и тем самым расширяется их кругозор, и устанавливается тесная связь между обучением и жизнью. Использование в задачах реальных фактов и данных, которые имеют место непосредственно в жизни детей или происходят рядом, будь то не абстрактное расстояние из пункта А в пункт Б, а дорога от села до районного центра и т.п., позволит приблизить математику к действительности.

Большое влияние решение задач оказывает на умственное развитие школьников, формируя их умения анализировать, сравнивать, обобщать, позволяя уже в начальной школе закладывать у учащихся ключевые компетентности. Решение задач развивает технический, изобретательский типы мышления. Технический тип мышления основан на использовании алгоритмического способа в решении задач. Придавая работе над задачей творческий характер, можно дать толчок изобретательским способностям учащегося: изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, поставить дополнительный вопрос или снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи. Кроме этого, в процесс работы над задачами необходимо включать упражнения, требующие от детей самостоятельного составления задач по различным заданиям учителя. Это способствует выявлению поисковых способностей школьников, развитию оригинальности мышления и креативности, числовой и сюжетный материал для этого целесообразно

черпать из окружающей действительности, опираясь на факты из истории родного края, используя материалы о культуре, обычаях и традициях народа. Решение таких задач воспитывает у младших школьников любовь к родному краю, природе, уважение к национальной культуре.

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения.

Авторы не ставили целью представить все типы задач, решаемых в начальных классах. В основном эти задачи являются познавательными в работе по формированию нравственных устоев и предусматривают творческие поиски по наполнению содержания математического образования в начальной школе.